NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
MAY 2022

GERMAN SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER II

MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours 100 marks

These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

IEB Copyright © 2022

KORREKTURVORLAGE: Längere Schreibaufgaben

1. Berücksichtigung der Leitpunkte

Bewertet werden die Berücksichtigung der Leitpunkte und der Umfang (Minimum 2 Sätze pro Leitpunkt). *Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben*:

Alle **fünf** Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet.	**5 Punkte**
Vier Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER** Alle **fünf** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**4 Punkte**
Drei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER Vier** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**3 Punkte**
Zwei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER Drei** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**2 Punkte**
Ein Leitpunkt wird inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER Ein bis zwei** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**1 Punkt**
Kein Leitpunkt wird inhaltlich und / oder im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER** Das **Thema** wird überhaupt **verfehlt**. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	**0 Punkte**

2. Kommunikative Gestaltung

Der Text kommuniziert alles, was nötig ist. Trotz einiger nicht störenden grammatischen Fehler, versteht man alles, der Brief entspricht dem Zweck, die Leitpunkte sind sinnvoll verknüpft und angeordnet, die adressatenbezogene Ausdrucksweise, das Datum, die Anrede, die Gruß-/Abschiedsformel, Einleitung und Schluss sind alles richtig. (Einzelne Formatfehler, wie Komma oder Punkt werden nicht beachtet.)	**5 Punkte**
Die Kommunikation ist gut. Es gibt vereinzelte Fehler, die verursachen, dass man ab und zu zweimal lesen muss.	**4 Punkte**
Die Kommunikation findet statt, aber manchmal verhüten Fehler, dass der Leser alles versteht. Man muss mehrmals lesen, um den Text voll zu verstehen.	**3 Punkte**
Die Kommunikation findet teilweise statt. Fehler stören den Lesefluss **an verschiedenen Stellen**. Es gibt viele Wortschatzfehler und falsche Redewendungen.	**2 Punkte**
Die Kommunikation ist sehr schlecht. Der Text ist kaum verständlich. Es gibt extrem viele Fehler, aber man versteht noch etwas, was man bewerten kann.	**1 Punkt**
Die vielen Fehler machen Kommunikation **unmöglich**. Man versteht überhaupt nichts.	**0 Punkte**

3. Formale Richtigkeit
Bewertet werden Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion)

Keine bzw. nur vereinzelte Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion).	**5 Punkte**
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion), die jedoch das **Verständnis nicht stören**.	**4 Punkte**
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion), die das Verständnis nur **wenig beeinträchtigen**.	**3 Punkte**
An **mehreren** Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion) das Verständnis **erheblich**.	**2 Punkte**
An **vielen** Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion) das Verständnis **erheblich**.	**1 Punkt**
So viele Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion), dass der Brief **kaum noch verständlich** ist. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	**0 Punkte**

Teil A = 30 Punkte

IEB Copyright © 2022

KORREKTURVORLAGE: Kommunikative Kurztexte

1. Berücksichtigung der Leitpunkte

***Bewertet werden die Berücksichtigung der Leitpunkte und der Umfang (Minimum 2 Sätze pro Leitpunkt). Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben*:**

Alle drei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet.	**3 Punkte**
Zwei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER** Alle **drei** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**2 Punkte**
Ein Leitpunkt wird inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. **ODER Zwei** Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, **aber** im Umfang nur knapp bearbeitet.	**1 Punkt**
Ein Leitpunkt wird im Umfang nur knapp bearbeitet.	**0,5 Punkte**
Keiner der Leitpunkte wird inhaltlich und / oder im Umfang angemessen bearbeitet. **ODER** Das **Thema** wird überhaupt **verfehlt**. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	**0 Punkte**

2. Kommunikative Gestaltung

Bewertet werden – ***ob der Text dem Zweck entspricht;***
– ***Textaufbau (Einleitung, ...);***
– ***die Verknüpfung der Sätze/Äußerungseinheiten;***
– ***die adressatenbezogene Ausdrucksweise;***
– ***die Einhaltung der Textsorte.***

Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:

Kommunikation ist perfekt. Man versteht alles. Vereinzelte Fehler stören das Lesen **nicht und** alle Kriterien werden erfüllt.	**4 Punkte**
Kommunikation ist **gut**, man versteht sozusagen alles. Nicht alle obengenannten Kriterien werden erfüllt, z.B. keine Einleitung oder bei der Textsorte gibt es einige Fehler.	**3 Punkte**
Manche Kriterien werden nicht erfüllt und das **stört** die Kommunikation **gelegentlich**. Viele Wortschatzfehler und/oder falsche Redewendungen verursachen, dass man nicht alles verstehen kann.	**2 Punkte**
Die Kommunikation ist sehr schlecht. Der Text ist kaum verständlich. Es gibt extrem viele Fehler, aber man versteht noch etwas, was man bewerten kann.	**1 Punkt**
Zusammenhängendes Lesen nicht **möglich**. Die Kommunikation findet nicht statt.	**0 Punkte**

3. Formale Richtigkeit

Bewertet werden Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion).
Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:

Keine bzw. nur vereinzelte Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion).	**3 Punkte**
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion), die das Verständnis nur **wenig beeinträchtigen**.	**2 Punkte**
An **vielen** Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion) das Verständnis **erheblich**.	**1 Punkt**
So viele Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie / Interpunktion), dass der Brief **kaum noch verständlich** ist. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	**0 Punkte**

Leitpunkte 3 + Kommunikative Gestaltung 4 + Formale Richtigkeit 3 = 10

IEB Copyright © 2022

TEIL C SPRACHE

AUFGABE C1 WORTSCHATZ UND STRUKTUREN

C1.1 Wortfeld

Suchen Sie im Text *zwei* Wörter zum Wortfeld „Verkehr“.

Nicht Lastenfahrrad / Lastenfahrräder

1.1.1 **Auto**
1.1.2 **Ladefläche**

Auch: Alternative(n), Autoverkehr, Bike, Elektromotor, fahren, Fahrräder, Fahrrades, Fahrtechnik, parken, Parkplatz, Rad, Räder, Radfahren, Stau, transportieren, schneller

Aufgabe C1.1 = 2 Punkte

C1.2 Aus welchen zwei Substantiven besteht die folgende Zusammensetzung?

Autoverkehr: **das Auto + der Verkehr**

Aufgabe C1.2 = 2 Punkte

C1.3 **Wortfamilien** (Verb, Substantiv / Nomen, Adjektiv / Adverb)

Schreiben Sie die richtige Form des Wortes in den Kästchen! Das Wort muss in den Satz passen.

1.3.1 Seit zwei Jahren nutzt Julia ein Lastenfahrrad für ihren (**Beruf**).

1.3.2 Außerdem hält das Radfahren Julia Gesundheit (**gesund**).

1.3.3 Die vielen Ladenfahrräder (**unterscheiden**) (**sich**) sehr voneinander. (falsche Wortstellung = -1)

beruflich Zeile 6
Gesundheit Zeile 12
unterschiedlich Zeile 22

Aufgabe C1.3 = 4 Punkte

IEB Copyright © 2022

C1.4 Suchen Sie *im Text*.

1.4.1 ein trennbares Verb (Infinitivform!) **aussehen, ausleihen, dabeihaben, einkaufen**

1.4.2 einen Satz im Passiv:

Lastenfahrräder werden immer mehr von den Deutschen genutzt.

ODER

In Deutschland werden Lastenfahrräder fast nur mit Elektromotor verkauft.

ODER

dass sich mehr Leute eins kaufen werden und dadurch der Autoverkehr in den Städten reduziert wird.

ODER

1.4.3 ein Synonym für „gebraucht“: **nutzt / genutzt**

Aufgabe C1.4 = 3 Punkte

C1.5 Das Gegenteil. Geben Sie bitte das Gegenteil (Antonym) des Wortes im Kästchen:

Mit ihrem Auto steht Julia **1.5.1 immer / oft** im Stau.

Mit dem Auto fährt sie im Stadtverkehr oft **1.5.2 langsamer** als mit dem Lastenfahrrad.

nie Zeile 10
schneller Zeile 10

Aufgabe C1.5 = 2 Punkte

C1.6 Ergänzen Sie die Verben in den Kästchen in den Imperativ!

Julias Freundin sagt zu ihr: „Julia, **1.6.1 mach** dir wegen Parkplatz für dein Lastenfahrrad keine Sorgen!“ (***mach* MUSS klein sein**)

Julia fährt ihre 2 Nachbarkinder in ihrem Lastenfahrrad zum Schwimmbad und sagt: „**1.6.2.1 Steigt** in das Lastenfahrrad **1.6.2.2 ein**!“ (***Steigt* MUSS groß sein**)

1.6.1 ***machen***
1.6.2.1 + **1.6.2.2** ***einsteigen***

Aufgabe C1.6 = 3 Punkte

IEB Copyright © 2022

C1.7 In dem folgenden Text fehlen Verben / Modalverben. Ergänzen Sie die Lücken mit den angegebenen Verben in einer passenden Form.

Julia **1.7.1 musste** die Nachbarkinder zum Schwimmbad nehmen.	1.7.1 müssen – Präteritum
Sie **1.7.2.1 ist** zu dem Nachbarhaus **1.7.2.2 gefahren** und **1.7.3.1 hat** die Kinder **1.7.3.2 abgeholt**.	1.7.2.1 + 1.7.2.2 fahren – Perfekt 1.7.3.1 + 1.7.3.2 abholen – Perfekt
Eigentlich **1.7.4.1 würde** sie lieber ein Schläfchen **1.7.4.2 machen**, aber **1.7.5 hätte** dann ein schlechtes Gewissen, weil sie ihrer Nachbarin versprochen hatte, den Nachmittag mit den Kindern zu verbringen.	1.7.4.1 – 1.7.4.2 machen – Konjunktiv II 1.7.5 haben – Konjunktiv II

Aufgabe C1.7 = 8 Punkte

C1.8 Komparation. Ergänzen Sie die Adjektive in der passenden Form.

Ein Lastenfahrrad ist zwar viel ***kleiner*** als ein Auto, aber es ist viel **1.8.1 praktischer** als ein Auto. Das Schöne am Lastenfahrrad ist, dass man es so leicht parken kann. Was Julia aber noch **1.8.2 schöner** findet, ist, dass das Lastenfahrrad so umweltfreundlich ist. Am **1.8.3 besten** ist für Julia aber, dass sie mit all ihren medizinischen Geräten im Lastenfahrrad zu ihren Patienten fahren kann.

Aufgabe C1.8 = 3 Punkte

C1.9 Präpositionen: Welche Präpositionen aus der Liste passen? Sie dürfen keine Präposition mehr als einmal benutzen.

auf, aus, beim, fürs, hinter, in, im, ins, mit, nach, ohne, seit, ~~***über***~~, unter, vom, vor, während

Heute sprechen wir ***über*** Julias Lastenfahrrad. Sie nutzt es **1.9.1 in** ihrem Beruf und auch **1.9.2 beim** Einkaufen. Weil das Lastenfahrrad so klein ist, hat Julia nie ein Problem **1.9.3 im** Parkplatz ihr Lastenfahrrad zu parken.

Aufgabe C1.9 = 3 Punkte

Aufgabe C1 = 30 Punkte

IEB Copyright © 2022

AUFGABE C2 SYNTAX

C2.1 Relativsätze. Ergänzen Sie passende Relativpronomina:

Das Lastenfahrrad, *das* in Deutschland immer mehr genutzt wird, ist teuer. Es gibt einige Bundesländer, in **2.1.1 denen** Privatpersonen finanzielle Förderung von dem Staat bekommen, wenn sie ein Lastenfahrrad kaufen. Der Autoverkehr, **2.1.2 den** die Lastenfahrräder reduzieren könnten, ist sehr schlecht für die Umwelt. Das Lastenfahrrad, mit **2.1.3 dem** Julia zu ihren Patienten fährt, ist ihr alternatives „Auto".

Aufgabe C2.1 = 3 Punkte

C2.2 Konjunktionen. Verbinden Sie die Satzpaare mit passenden Konjunktionen. Gebrauchen Sie jede Konjunktion nur ein Mal. MUSS IM KONTEXT DIE WAHRHEIT SEIN

dass, ***~~denn~~***, nachdem, oder, sondern, trotzdem, um, weil, wenn

2.2.1 Julia steht nie im Stau, **weil sie** schneller ist als mit dem Auto.

ODER

Weil sie schneller **ist** als mit dem Auto, **steht Julia** nie im Stau.

ODER

Weil sie schneller als mit dem Auto **ist**, **steht Julia** nie im Stau.

2.2.2 Es ist nicht einfach, ein Lastenfahrrad zu fahren**, trotzdem** liebt Julia ihr Lastenfahrrad.

~~Julia liebt ihr Lastenfahrrad, **trotzdem** ist es nicht einfach, ein Lastenfahrrad zu fahren.x~~

2.2.3 **Wenn** Julia zu ihren Patienten **fährt**, hat sie hat ihre medizinischen Geräte in ihrem Lastenfahrrad.

ODER

Julia hat ihre medizinischen Geräte in ihrem Lastenfahrrad, **wenn sie** zu ihren Patienten **fährt**.

Wenn Nummer 2.2.1 bei den KandidatInnen falsch ist und WEIL nicht gebraucht wurde, dann hier auch *WEIL* nehmen

Julia steht nie im Stau, **weil sie** schneller ist als mit dem Auto.

ODER

Weil sie schneller **ist** als mit dem Auto, **steht Julia** nie im Stau.

Weil sie schneller als mit dem Auto **ist**, **steht Julia** nie im Stau.

Aufgabe C2.2 = 6 Punkte

IEB Copyright © 2022

C2.3 Schreiben Sie den Satz neu. Beginnen Sie mit dem Wort in Klammern.

Julia muss sich um einen Parkplatz keine Sorgen machen.

ODER

Julia muss sich keine Sorgen um einen Parkplatz machen.

Aufgabe C2.3 = 1 Punkt

Aufgabe C1 = 30 Punkte

Aufgabe C2 = 10 Punkte

Teil C = 40 Punkte

Summe: 100 Punkte

IEB Copyright © 2022